

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
31.08.2021 Протокол №1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник управління освіти
Сарненської міської ради
Діана КОШКІНА
31.08.2021



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Сарненського ліцею №1 імені Т.Г.Шевченка
Сарненської міської ради
Сарненського району
Рівненської області
2021-2024

I. ВСТУП	3
II. МІСЯ. ВІЗІЯ. ЦІННОСТІ. ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ.....	4
III. МЕТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛІЦЕЮ.....	5
IV. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2021-2024 РОКИ.....	5
V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	6
VI. ПРОВІДНА ІДЕЯ ЗАКЛАДУ.....	7
VII. ПРОБЛЕМИ ЯКІ ПЕРЕД СОБОЮ СТАВИТЬ КОЛЕКТИВ.....	7
VIII. ЗАГАЛЬНА МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ	7
IX. ВНУТРІШНІЙ МОНИТОРИНГ ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ І РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	8
X. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЄКТІВ	22
10.1. Від минулого – у сьогодення й майбутнє.....	22
10.2. Обдарована дитина	27
10.3. Я – українець, я - патріот	29
10.4. Єдиний інформаційний простір у новій українській школі	34
10.5. Розвиток психологічної служби.....	37
10.6. Освіта для особливих дітей	42
10.7. Формування здорового способу життя – запорука успішного випускника нової української школи	43
10.8. Бібліотека-інформаційний центр	45
10.9. Матеріально-технічне забезпечення закладу.....	47
XI. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА САРНЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 ІМЕНІ Т.Г. ШЕВЧЕНКА	48

I. ВСТУП

У сучасних умовах освіта набуває особливого значення для нагромадження людиною професійних знань, навичок, мотивацій, для формування духовності, розуміння та пізнання людиною свого існування. Значно підвищується роль знань, їх накопичення для виходу на новий рівень інформаційних технологій, докорінний вплив на соціальну природу людини.

Перед сучасним закладом загальної середньої освіти постає завдання створити комфортні умови для учасників освітнього процесу та забезпечити учням якісну освіту.

Новий Закон України «Про освіту» дає широкі можливості адміністрації та педагогічному колективу для становлення та розвитку нової української школи. Така система дозволить підвищити рівень ініціативності та прагнення до розвитку та самоутвердження.

Для формування позитивного іміджу закладу адміністрація та педагогічний колектив постійно працює над прозорістю та інформаційною відкритістю закладу освіти. Сайт закладу набуває важливого значення. Такий спосіб представлення ліцею в мережі Інтернет відображає його роботу, формує думку суспільства про заклад, дає можливість громаді бути співучасниками освітнього процесу, брати активну участь у житті школи.

Сучасний заклад освіти повинен створювати рівний доступ всіх учасників освітнього процесу. Впровадження інклюзивного навчання в закладі є однією зі складових його розвитку, забезпечує гнучку індивідуалізовану систему навчання дітей з особливими потребами.

В закладі діє інклюзивне навчання. 5 здобувачів освіти з особливими потребами навчається у закладі. В класах наголос робиться в першу чергу на соціалізації цих учнів. Як показує досвід взаємодія з іншими дітьми сприяє когнітивному, фізичному, мовному, соціальному та емоційному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. При цьому діти з типовим рівнем розвитку демонструють відповідні моделі поведінки дітям з особливими освітніми потребами і мотивують їх до цілеспрямованого використання нових знань і вмінь.

В інклюзивних класах взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими допомогти.

Не менш важливою складовою є не тільки вміння соціально адаптуватися в суспільстві, а й формувати компетентну особистість учня, спрямовану на досягнення успіху в житті, виконання різних життєвих і соціальних ролей, здатну спілкуватися в гармонії з людьми.

Випускники нової української школи – це освічені українці, всебічно розвинені, відповідальні громадяни та патріоти, здатні до ризику та інновацій, вміння навчатися впродовж життя. Людина з цією компетентністю вміє вибудовувати навчальну траєкторію, визначати цілі в житті та способи їх досягнення, ефективно керує ресурсами та інформаційними потоками, а також оцінює свої досягнення.

Підготовка Стратегії розвитку Сарненського ліцею №1 ім.Т.Г. Шевченка на 2021-2024 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

II. МІСІЯ ЛЦЕЮ

Створення освітнього простору, який дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, громадянина України, здатного впливати на особистісну освітню траєкторію, конкурентоспроможного; розвиток особистостей, які навчаються впродовж усього життя і залучені у значущий досвід навчання, що формує співчуття, стійкість та розуміння своєї ролі у громаді.

ВІЗІЯ ЛЦЕЮ

Ліцей – заклад, який на основі високих моральних цінностей, інновацій та ефективного навчання формує конкурентоспроможного учня, який зможе успішно реалізувати себе у житті

ЦІННОСТІ ЛЦЕЮ

- Патріотизм
- Рівні можливості
- Колективізм, партнерство, дружба
- Турбота про себе, про інших людей, про суспільство
- Духовність і культура
- Прозорість, толерантність, відкритість до діалогу
- Ефективність та успішність
- Висока моральність
- Відповідальність, чесність
- Здоров'я, здоровий спосіб життя, екокультура
- Повага до особистості дитини й дорослого

ПРИНЦИПИ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

- **Якість:** ми цінуємо репутацію, засновану на високих стандартах освіти.
- **Успішність:** миспроможні всебічно розвинути творчий потенціал учнів, сформувати успішну особистість.
- **Мотивація:** ми прагнемо створити кращий світ за допомогою освіти.
- **Участь:** усі зацікавлені сторони (батьки, громадськість) отримують максимум інформації про освітній процес і мають можливість впливати на нього.
- **Лідерство:** ми прагнемо до інновацій у педагогічній діяльності і схвалюємо творчий підхід педагогів до навчально-виховного процесу.
- **Партнерство:** ми досягаємо мети, працюючи разом.
- **Інтернаціональність мислення:** ми приймаємо і цінуємо різноманітність, ставимося толерантно до кожної дитини як особистості

III. МЕТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЛЦЕЮ

Визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

IV. СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ НА 2021 – 2024 РОКИ

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;
- формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей;
- гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу;
- надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж);
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки;
- прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій народів, що населяють Україну;
- врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини;
- виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти;
- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу;
- підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті;
- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- підвищення якості освіти, розширення сфери додаткової освіти;
- зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
- підвищення престижу і підвищення рівня взаємодії школи з навколишнім соціумом;
- підвищення якості знань учнів;
- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземними мовами;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості,

громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

VI. ПРОВІДНА ІДЕЯ ЗАКЛАДУ

Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

VII. ПРОБЛЕМИ, ЯКІ ПЕРЕД СОБОЮ СТАВИТЬ КОЛЕКТИВ

- всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
- виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
- створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору

VIII. ЗАГАЛЬНА МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

Реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

ІХ. ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ І РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ САРНЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1 ІМЕНІ Т.Г.ШЕВЧЕНКА

№ з/п	Напрямок оцінювання	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Сильні сторони	Слабкі сторони
1	Освітнє середовище Сарненського ліцею № 1	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці			
		Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними (спостереження)	В основному територія та приміщення чисті та охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку	Фасад приміщення потребує капітального ремонту
			Забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибираються та дезинфікуються регулярно. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час і є недоступною для несанкціонованого заїзду транспорту. Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. Питний режим забезпечено одним із дозволених способів.	
			Забезпечено раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень	Кількість учнів перевищує проєктну потужність закладу
		У закладі є робочі місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку учасників освітнього процесу		

		<p>Заклад забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</p>	<p>У закладі є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу</p> <p>Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми</p>	<p>Заклад освіти в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями (У закладі функціонує 18 кабінетів початкових класів, кабінет математики, географії, історії, фізики, інформатики, ІКТ, ресурсний центр, художньої творчості, біології, хімії, зарубіжної літератури, української мови, української літератури, народознавства, Шевченківська світлиця, слюсарна майстерня, майстерня обслуговуючої праці, 2 спортивні зали та актова зала), необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу</p> <p>Навчальні кабінети початкової школи непрохідні.</p>	<p>Навчальні приміщення початкової школи частково розташовані на третьому поверсі поряд з навчальними приміщеннями для здобувачів базової середньої освіти.</p> <p>Недостатня кількість навчальних кабінетів</p>
		<p>Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.</p>	<p>У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p>	<p>Інструктажі/ навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці), ведуться журнали інструктажів з техніки безпеки. До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій.</p>	

	Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	У закладі освіти проводяться навчання та інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку	
	У закладі створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	У закладі створено належні умови для формування культури здорового харчування (учасники освітнього процесу забезпечені гарячим харчуванням згідно з санітарними вимогами). Кухня оснащена сучасним обладнанням	Застаріла вентиляційна система. Приміщення кухні потребує капітального ремонту.
	Створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	Переважна більшість комп'ютерів закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет	Відсутнє заземлення в кабінетах інформатики та ІКТ. Не всі комп'ютери забезпечені ліцензійними програмами
		Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет	
	У закладі застосовуються підходи щодо адаптації та	Налагоджено систему роботи з адаптації та	У закладі освіти здійснюється робота з	

	інтеграції	інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу (вивчається стан адаптації та проводиться психолого-педагогічний супровід). Здійснюється професійна адаптація педагогічних працівників (створено творчі групи і школи).	
	2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			
	Заклад планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	У закладі розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	Розроблено і проведено години спілкування, анкетування, переглянути і обговорено відео (1-11 кл)	
		У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Проводиться профілактично-просвітницька робота	
		Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	Вивчено і обговорено Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу» на нараді при директору	
		Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Представника правоохоронних органів (помічника прокурора) з роз'яснювальною роботою було запрошено на засідання батьківської конференції	
	Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу,	

		Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	Усі учасники освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти (Статут закладу)	
	Керівник та заступники керівника закладу, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	У закладі здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними	
		Психологічна служба закладу здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	Психологічна служба закладу здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству.	
		Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психологічну соціальну підтримку	Здобувачі отримують необхідну психологічну соціальну підтримку (у разі потреби)	
		Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	Заклад повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.	
	3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.			
	Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	У закладі забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами	У закладі забезпечено архітектурну доступність. Приміщення і територія адаптовані до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: навчальні приміщення, їдальня, маршові сходи, коридори, гардероб облаштовані з урахування індивідуальних освітніх потреб	Відсутній пандус і спеціалізована туалетна кімната

			У закладі наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами	У закладі наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти	
		У закладі застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Заклад забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	Заклад забезпечений асистентами учителя, практичним психологом	Заклад потребує логопеда та дефектолога
			У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами	
			У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	Налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребам (створено команду психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальної програми розвитку, у закладі працює творча група)	
		Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	Відповідно до висновку психолого-медико-педагогічної комісії та за згодою батьків для дітей з особливими освітніми потребами створено індивідуальну програму розвитку (ІПР), яка переглядається кожної чверті з метою її коригування (за потреби)	
			Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми	Заклад у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми	

		Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	потребами У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	потребами. У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі	
			Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	
		У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно ресурсний центр тощо)	У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально культурної комунікації учасників освітнього процесу	У закладі освіти на достатньому рівні створено простір інформаційної взаємодії та соціально культурної комунікації учасників освітнього процесу	
			Ресурси бібліотеки/ інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Бібліотека використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів. Ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів	
2	Система оцінювання здобувачів освіти	1. наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень			
		Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Критерії оцінювання результатів навчання і правила процедури оцінювання висвітлено в освітній програмі та інформаційних стендах.	
			Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	Здобувачі освіти ознайомлені з інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання	
		Система оцінювання в закладі освіти сприяє	Частка педагогічних працівників, які	Система оцінювання у закладі освіти	

	реалізації компетентнісного підходу до навчання	застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	ґрунтується на компетентнісному підході.	
	2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти			
	У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	Проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти.	
		За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	
	У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Учителі 1-3 класів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	
	Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			
	Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання	
		Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння	62,1% (якісна успішність за результатами оцінювання в I семестрі) здобувачів	

			освітньою програмою	освіти відповідально ставиться до навчання	
		Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти		Не всі учителі систематично організують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти
3	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти			
		Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти	Усі учителі використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу	
		Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Учителі закладу використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	
		Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики (50 публікацій за 5 років) та оприлюднені методичні розробки і навчально-методичні матеріали (9 розробок за поточний навчальний рік)	
		Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей,	Усі учителі закладу використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у	

		виховання патріотизму	процесі їх навчання, виховання та розвитку	
	Педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі	Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Переважає більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі	
	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			
	Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності	
	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти			
	Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учасниками освітнього процесу, застосовують особистісно орієнтований підхід	
	У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	У закладі налагоджено професійну співпрацю. Окрім методичних об'єднань учителів у закладі створено творчі групи, школи, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків	
	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності			
	Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої)	

				діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню)	
		Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності	
4	Управлінські процеси закладу освіти	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань			
		У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування)		У закладі стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності, у процесі розробки
		У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку	Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку	Річний план роботи закладу містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників згідно з Програмою розвитку закладу на 2019-2024	
			Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану і стратегію розвитку закладу	Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і Програми розвитку закладу на 2019-2024. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за	

				напрямами освітньої діяльності.	
		У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти	У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Програму розвитку і Освітню програму.	
			У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур	У закладі здійснено попереднє комплексне самооцінювання за всіма освітніми напрямами.	Не проведено анкетування серед учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків)
		Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (зокрема, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, здійснює проектну діяльність)	Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника)	
		Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм			
		Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру	Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними	Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти	
			У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації)	Керівництво закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади	

			Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування	Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів		
		Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)	Заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів		
		Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників				
		Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми	У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами.		
			Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом	Усі педагогічні працівники працюють за фахом		
		Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності	Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.		
		Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників	У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників		
		Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою				
		Керівництво закладу освіти створює умови для	Керівництво сприяє участі громадського	Керівництво закладу підтримує		

	розвитку громадського самоврядування	самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти	конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу	
	Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади	Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи)	Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади	
	Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам	Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти	Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам та віковим особливостям здобувачів освіти.	
	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності			
	Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності	Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення	Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.	
		Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності	Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності	

X. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЄКТІВ

10.1. Довготривалий методичний проєкт «Від минулого – у сьогодення й майбутнє»

Загальні положення проєкту

У процесі освіти ми вчилися у минулого, намагаючись відтворити і відновити його; настав час учитись у майбутнього, випереджаючи його... Зміни в освіті мають бути сфокусовані на якісній трансформації змісту і форми

*Раджа Рой Сингх,
провідний спеціаліст ЮНЕСКО*

Керівник проєкту: Наталія Фрусович, заступник директора з навчально-виховної роботи Сарненського ліцею №1 імені Т.Г.Шевченка

Учасники проєкту: педагогічний колектив закладу

Члени творчої групи по реалізації проєкту:

- Цуман В.В. - учитель української мови та літератури вищої кваліфікаційної категорії, керівник кафедри учителів української мови та літератури;
- Стороженко Т.А. – учитель зарубіжної літератури вищої кваліфікаційної категорії, керівник кафедри учителів зарубіжної літератури;
- Семенюк С.М. - учитель англійської мови вищої кваліфікаційної категорії, керівник кафедри учителів іноземних мов;
- Никитюк А.О. - учитель історії та правознавства вищої кваліфікаційної категорії, керівник кафедри учителів суспільних дисциплін;
- Мороченець Н.Г. - учитель хімії вищої кваліфікаційної категорії, керівник кафедри учителів природничих дисциплін;
- Ромашко Л.М. - учитель образотворчого мистецтва вищої кваліфікаційної категорії, керівник кафедри учителів мистецьких дисциплін та трудового навчання;
- Євтушок М.П. - учитель математики вищої кваліфікаційної категорії, керівник кафедри учителів математики та інформатики;
- Гончарук О.Л. - учитель фізичної культури вищої кваліфікаційної категорії, керівник кафедри учителів фізичної культури;
- Янушко Т.А. - учитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії, керівник кафедри учителів початкових класів;
- Мартинович Л.С. - учитель біології вищої кваліфікаційної категорії, керівник Школи передового педагогічного досвіду;
- Тарасова С.Є. – учитель історії вищої кваліфікаційної категорії, керівник творчої групи «Імпульс»;
- Токарчук О.М. - учитель початкових класів вищої кваліфікаційної категорії, керівник творчої групи «Альтернатива».

База реалізації проєкту: Сарненський ліцей №1 ім.Т.Г.Шевченка

Обґрунтування вибору теми проєкту

Роботу над загальношкільним методичним проєктом було розпочато з метою узагальнення інноваційного досвіду вчителів закладу, кращої реалізації методичної проблеми освітян школи.

Мета проєкту: створення сприятливого освітнього середовища для розвитку освітньої системи сучасного закладу освіти.

Завдання проєкту:

- розвивати кожного учасника навчально-виховного процесу як творчу особистість;

- формувати ключові, предметні компетентності учнів та професійну компетентність учителя у сфері продуктивного навчання, науково-дослідницької та проектної діяльності; сприяти розвитку критичного мислення;
- навчати педагогів раціонально поєднувати теоретичні знання з їх практичним застосуванням у навчально-виховному процесі;

Структура проєкту:

Підготовчий етап

Етап усвідомлення колективом необхідності змін та впровадження нововведень, пошуку та актуалізації нових ідей. Мета етапу: сприяння залученню кожного члена педагогічного колективу до застосування різних форм інноваційної, педагогічної та методичної діяльності; виявлення та обговорення у колективі кола проблем та актуальних нових ідей щодо створення сприятливого освітнього середовища для розвитку освітньої системи закладу через створення методичного проєкту.

Результатом цього етапу має стати каталог інноваційних технологій «Від минулого – у сьогодення й майбутнє», який дає інформацію стосовно кожного працівника про те, які інноваційні методи, технології та прийоми: опановані ним добре; планує опанувати та відновити у найближчій та подальшій перспективі.

Реалізаційний етап

Має на меті визначити пріоритетні стратегічні напрями управління інноваційною діяльністю по формуванню ключових компетентностей учасників навчально-виховного процесу у закладі та ступінь готовності суб'єктів навчального процесу до роботи в нових умовах.

Основні завдання II етапу:

- подолання психологічного дискомфорту в процесі створення позитивної комунікації, постійної зацікавленості справами кожного, особистої мотивації кожного учасника;
- апробація нових педагогічних технологій, що формують ці компетентності;
- навчання не лише учнів, а й педагогів;
- широка поінформованість;
- оцінювання і контроль проміжних результатів.

Аналітично-презентаційний етап

Оприлюднення результатів інноваційної педагогічної діяльності, інноваційного продукту.

Основні завдання III етапу:

- експериментальна перевірка продуктивності й можливості тієї чи іншої технології;
- опис інновацій з обґрунтуванням ідей, підходів, чітке й вичерпне розкриття їхнього змісту
- визначення термінів та етапів апробацій;
- здійснення контролю за перебігом апробацій.

Тип проєкту:

- за остаточним результатом - теоретично-практичний;
- за кількістю учасників – колективний;
- за тривалістю – довготривалий.

Термін реалізації проєкту: 2021-2024 р.р.

План роботи над методичним проєктом «Від минулого – у сьогодення й майбутнє»

I етап. Підготовчий

№	Зміст роботи	Метод роботи	Термін	Відповідальний
1	Розгляд та затвердження перспективного плану роботи над методичним проєктом	Засідання науково-методичної ради	Травень	Фрусович Н.С. Комар О.А.

2.	Організація роботи над загальношкільним методичним проектом «Від минулого – у сьогодення й майбутнє»	Засідання методичного консультпункту	Вересень,	Фрусович Н.С.
3.	Коригування плану роботи над проектом на підготовчому етапі у 2021-2022 н.р.	Засідання творчої групи	Жовтень,	Фрусович Н.С., члени творчої групи
4.	Вивчення літературних джерел, їх науковий аналіз	Робота з літературою	Жовтень-грудень	Заступники директора, керівники м/к, бібліотекар
5.	Складання переліку літератури для самоосвітньої роботи вчителів	Систематизація літератури	Грудень	Учителі
6.	Самоосвіта учителів.	Робота з літературою	Упродовж року	Учителі
7.	Засідання педагогічної ради «STEM-освіта: впровадження та перспективи розвитку»	Засідання педагогічної ради	Жовтень	Комар О.А.
8.	Засідання педагогічної ради «Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу у світлі Концепції НУШ»	Засідання педагогічної ради	Січень	Фрусович Н.С.
9.	Коригування шкільної електронної бази відкритих уроків та виховних заходів	Систематизація матеріалів	Упродовж року	Фрусович Н.С., керівники м/к
10.	Збір та оформлення інформації з теми в методичному кабінеті школи.	Обмін досвідом	Квітень-травень	Заступники директора, керівники м/к
11.	Засідання педагогічних кафедр, творчих груп, шкіл.	Обмін досвідом	Упродовж року	Керівники кафедр, груп, шкіл
12.	Поповнення банку інноваційних технологій	Узагальнення досвіду роботи вчителів, систематизація	Упродовж року	Заступники директора
13.	Звіт про роботу над проектом у 2021-2022н.р.	Засідання науково-методичної ради	Травень	Комар О.А., Фрусович Н.С.

II етап. Реалізаційний

№	Зміст роботи	Метод роботи	Термін	Відповідальний
1.	Засідання м/к. Створення каталогу інноваційних технологій «Від минулого – у сьогодення й майбутнє»	Анкетування	Серпень, 2021р.	Керівники м/к
2.	Коригування та затвердження плану роботи над загальношкільним методичним проектом «Від минулого – у сьогодення й	Засідання методичного консультпункту	Вересень	Фрусович Н.С.,

	майбутнє» на 2021-2022 н.р.			
3.	Інтерактивний урок: спільна творчість вчителя і учня.	Засідання педагогічної ради	Жовтень	Сасинюк Н.В.
4.	Засідання педагогічної ради «Побудова траєкторії індивідуального професійного розвитку і творчої самореалізації педагога на основі застосування сучасних наукових психолого-педагогічних досліджень»	Засідання педагогічної ради	Січень	Комар О.А.
5.	Розробка та проведення відкритих уроків, орієнтованих на формування ключових компетентностей учнів	Проведення місячника педмайстерності	Листопад-березень	Керівники м/к
6.	Засідання Школи молодого вчителя «Розвиток раціональної, продуктивної, творчої компетенції вчителя та учня»	Доповіді, обмін досвідом	Грудень	Артюх Л.М.
7.	Самоосвіта учителів.	Робота з літературою	Упродовж року	Учителі
8.	Коригування шкільної електронної бази відкритих уроків та виховних заходів	Систематизація матеріалів	Упродовж року	Фрусович Н.С., керівники м/к
9.	Тренінгові заняття «Крок за кроком до життєвої компетентності особистості»	Тренінгові заняття	Упродовж року	Дзерун І.О.
10.	Методичний семінар-практикум «Сучасний вчитель – людина чи надлюдина?»	Методичний семінар-практикум	Березень	Фрусович Н.С.
11.	Захист міні-проектів щодо висвітлення теоретичної та практичної бази формування ключових компетентностей учнів	Спільне засідання методичної ради, творчих груп по реалізації проектів.	Березень	
12.	Творчий звіт кафедр	Творчий звіт	Березень	Керівники кафедр
13.	Психолого-педагогічний семінар «Соціально-психологічний аспект особистісного зростання як метод розвитку життєвої компетентності»	Психолого-педагогічний семінар	Квітень	Дзерун І.О.
14.	Звіт про роботу над проектом у 2021-2022н.р.	Засідання науково-методичної ради	Травень	Комар О.А., Фрусович Н.С.

III етап. Аналітично-презентаційний

№	Зміст роботи	Метод роботи	Термін	Відповідальний
1.	Коригування та затвердження плану роботи	Засідання науково-методичної ради	Вересень	Комар О.А., Фрусович Н.С.

	над загальношкільним методичним проектом «Від минулого – у сьогодення й майбутнє» на 2022-2023 н.р.			
2.	Засідання педагогічної ради «Використання ІКТ у процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	Засідання педагогічної ради	Січень	Фрусович Н.С.
3.	Розробка та проведення відкритих уроків, орієнтованих на формування ключових компетентностей учнів	Проведення предметно-методичних тижнів кафедр	Листопад-березень	Керівники м/к
4.	Коригування шкільної електронної бази відкритих уроків та виховних заходів	Систематизація матеріалів	Упродовж року	Фрусович Н.С.
5.	Моніторинг кінцевих результатів ключових компетентностей учнів та професійної компетентності вчителів	Засідання м/к, анкетування	Березень	Керівники кафедр
6.	Творчий звіт кафедр, творчих груп, шкіл	Творчий звіт	Березень	Керівники кафедр, творчих груп
7.	Презентація портфоліо кращих педагогів, предметних кафедр.	Обмін досвідом	Березень	Керівники м/к, вчителі школи
8.	Вивчення та узагальнення ППД кращих учителів	Вивчення досвіду, розробка навчально-методичних посібників	Упродовж року	Заступники директора, творча група
9.	Круглий стіл «Узагальнення методичних знахідок під час роботи над проектом»	Круглий стіл, систематизація досвіду	Квітень	Творча група
10.	Оформлення результатів досліджень (випуск методичного бюлетеня, буклетів, друк у часописах)	Випуск методичного бюлетеня, буклетів, друк у часописах	Упродовж року	Керівники м/к, творча група
11.	Звіт про роботу над проектом у 2022-2023н.р.	Засідання методичної ради	Травень	
12.	Створення плану роботи над загальношкільним соціально-педагогічним проектом «Школа майбутнього» на 2023-2024рр.	Загальношкільний соціально-педагогічний проект	Травень	Адміністрація, керівники м/к, творча група

Очікувані результати проекту:

- підвищення якості загальноосвітньої підготовки на засадах компетентнісного підходу;
- впровадження в навчальний процес інновацій, що сприяють активному та інтерактивному навчанню;
- збагачений суб'єктивний досвід учителів через опанування інноваційних технологій;
- оприлюднення результатів роботи над проектом та досвіду роботи вчителів;

<p>Забезпечити:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участь здобувачів освіти закладу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, олімпіаді «Юне обдарування», конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, експериментально-дослідницьких робіт з природознавства, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка та турнірах з навчальних предметів різних рівнів; ✓ участь здобувачів освіти у інтелектуальних конкурсах: Всеукраїнських природничих конкурсах «Колосок», «Dream-ECO», «Intel-Eco», «Геліантус», математичній грі «Кенгуру», українознавчій грі «Соняшник», Всеукраїнських конкурсах «Грінвіч», «PAZZL», Всеукраїнському інтерактивному історичному конкурсі «Лелека», Всеукраїнському інтерактивному учнівському конкурсі юних суспільствознавців «Кришталева сова»; ✓ участь здобувачів освіти в інтернет-олімпіадах, Всеукраїнській предметній олімпіаді «Олімпус»; ✓ участь здобувачів освіти в конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, спортивних змаганнях різних рівнів; ✓ підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю через різні форми методичної роботи; ✓ інформування всіх учасників навчально-виховного процесу про хід та результативність участі здобувачів освіти закладу у різноманітних заходах; ✓ моральне та матеріальне заохочення здібних та обдарованих дітей; ✓ систематичне оновлення інформації на шкільному сайті; ✓ поповнення бібліотечних фондів закладу сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю; ✓ упровадження компетентнісного підходу у роботі з обдарованими дітьми; ✓ запровадження курсів за вибором, факультативів, гуртків відповідно до вимог часу; ✓ участь здобувачів освіти закладу у Всеукраїнському спортивно-масовому заході серед дітей та юнацтва «Олімпійське лелечення» 	<p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p>
<p>Визначити:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ кращих здобувачів освіти для нагородження у щорічному шкільному конкурсі «Гордість закладу» у номінаціях: <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">«Лідер року»; <li style="width: 50%;">«Науковець року»; <li style="width: 50%;">«Інтелект року»; <li style="width: 50%;">«Поліглот року»; <li style="width: 50%;">«Відкриття року»; <li style="width: 50%;">«Вокаліст року»; <li style="width: 50%;">«Танцюрист року»; <li style="width: 50%;">«Художник року»; <li style="width: 50%;">«Артист року»; <li style="width: 50%;">«Спортсмен року»; 	<p>2021-2024</p>

Очікувані результати:

- навчання дітей жити у швидкозмінному світі, спонукаючи їх самих виступати в ролі «носіїв змін»;
- забезпечення соціально-правових гарантій обдарованій молоді, створення системи її морального та матеріального заохочення до навчальної, науково-дослідницької, творчої діяльності;
- орієнтування дитини на успіх у житті;
- формування компетентної особистості з високим рівнем самореалізації;

10.3. Освітньо-виховний проєкт з національно-патріотичного виховання учнів «Я – українець, я - патріот»

I. Анотація

Освіта і виховання в Сарненському ліцеї №1 ім.Т.Г.Шевченка є складовою освітньо-виховного простору міста Сарни. Вона має свої традиції та історію і ґрунтується на засадах гуманістичних, екологічних, загальнолюдських цінностей та національних традицій українського народу – поєднання інтересів особистості і суспільства, націй й держави.

Робота в проєкті спрямована на формування в учнів рис громадянина Української держави, особистої відповідальності і дієвості за долю та єдність країни, виховання у дітей та учнівської молоді поваги до Конституції України, Законів України, шанобливого ставлення до державних та національних символів.

Проєкт розроблений на виконання Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки.

Термін реалізації Проєкту: 2021-2024 роки

II. Нормативно-правова база

- Конституція України; Закони України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про захист суспільної моралі»; Програма національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки.
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 вересня 2000 року №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України»;

III. Провідна ідея проєкту

Провідна ідея проєкту «Я – українець, я – патріот» (далі – Проєкт): формування у дітей та молоді патріотизму, національної гідності, загальнолюдських цінностей.

IV. Мета та завдання проєкту

Метою Проєкту є набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина Української держави, патріотизму, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури, формування особистої відповідальності і дієвості за долю та єдність країни.

Основними завданнями Проєкту є:

- активізація діяльності педагогічного колективу, батьківської громадськості, органів учнівського самоврядування з виховання у дітей почуття патріотизму, національної самосвідомості;
- організація виховної роботи та змістовного дозвілля учнів школи патріотичного спрямування, успадкування духовних надбань українського народу;
- посилення моральної складової в загальній системі формування у молоді національної гідності, готовності до виконання громадянських та конституційних обов'язків, особистісних рис громадянина Української держави;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України;
- виховання у дітей та учнівської молоді шанобливого ставлення до державних символів – Державного Герба України, Державного Прапора України і Державного Гімну України, почуття громадянства, освіченості, формування національної свідомості, належності до рідної землі;
- організація співпраці органів учнівського самоврядування з державними закладами, установами, та громадськими організаціями щодо реалізації проєктів і програм розвитку дитячого лідерського руху;
- забезпечення духовної єдності поколінь, підтримка та пропагування сімейних цінностей;
- формування мовної культури, оволодіння українською мовою та її вживання в повсякденному житті;

- утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, милосердя, патріотизму, доброти та інших добродійностей;
- формування екологічної культури людини, розуміння необхідності гармонії її відносин з природою;
- здійснення науково-методичного супроводу реалізації завдань патріотичного виховання;
- підготовка вчителів до реалізації завдань патріотичного виховання;
- створення та наповнення інформаційних ресурсів з питань патріотичного виховання.

V. Актуальність проекту

Реформи в суспільстві, зокрема, в освіті тісно пов'язані з необхідністю розв'язання певних педагогічних проблем. Соціально-економічні зміни, притаманні сьогоденню, загострюють проблему виховання юного покоління, особливо дітей шкільного віку. Державотворчі процеси, що відбуваються в Україні, зумовлюють необхідність вирішення проблеми виховання національно свідомих громадян, патріотів своєї Батьківщини, спадкоємців і продовжувачів національно-патріотичних традицій.

Згідно із положеннями Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про захист суспільної моралі»; Програма національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки., які мають забезпечити різнобічний розвиток, соціальну активність і цілісність особистості, здатної до самостійного мислення, суспільної діяльності, успадкування духовних надбань українського народу. Це потребує створення такої системи управління виховною роботою, упровадження якої сприяло б успішному формуванню громадянина суверенної Української держави.

VI. Характеристика Проекту:

- за кінцевим результатом: освітньо-виховний;
- за кількістю учасників: масовий;
- за тривалістю: довготривалий;
- за характером контактів: зовнішній;
- домінуючий вид діяльності: творчий.

VII. Компоненти роботи в Проекті:

- загальнолюдські цінності;
- особисті цінності;
- родинні цінності;
- духовні цінності;
- національні цінності
- громадянські цінності
- екологічні цінності.

Загальнолюдські цінності: виховні орієнтири

- соціальне визначення об'єктів навколишнього світу та виявлення їх значення для людини і суспільства;
- залучення особистості до дотримання норм суспільства та моралі;
- шанобливе ставлення та повага до людської особистості;
- досягнення рівності прав і можливостей особистості;
- солідарність і злагодженість взаємодії в колективі, соціумі, житті.

Особисті цінності: виховні орієнтири

- вибір цілей та використання власних основних пріоритетів;
- виховання добра, усвідомлення сили добрих справ, думок, учинків, слів;
- пізнання власного внутрішнього світу та пошук особистого натхнення;
- позитивне сприйняття світу, створення атмосфери щастя і позитиву.

Родинні цінності: виховні орієнтири

- розвиток умінь співпрацювати з іншими, формування поваги до членів родини і довіри між ними;
- виховання гуманного ставлення до членів родини (добррозичливість, піклування про молодших і старших членів родини, бажання допомогти слабшим і хворим);

- формування умінь та навичок примножувати і зберігати сімейно-родинні традиції, забезпечувати єдність поколінь.

Духовні цінності: виховні орієнтири

- формування духовності як моральної сутності людини;
- виховання людяності у вчинках і стосунках, співчуття, милосердя, непримиренність до зла;
- виховання почуття сорому, відповідальності за слова та дії, почуття обов'язку, розуміння внутрішньої моральної чистоти та честі;
- формування потреби в красі, розуміння прекрасного, позитивне й оптимістичне ставлення до життя.

Національні цінності: виховні орієнтири

- формування осмисленого патріотизму та державницького світогляду особистості, її мовної компетентності;
- утвердження суверенітету та незалежності України;
- виховання любові до рідного краю, Батьківщини, народу;
- формування етнічного самоусвідомлення особистості;
- формування відчуття своєї приналежності до України: відповідальність за долю українського народу, рідного краю, свого міста;
- виховання любові та шанобливого ставлення до державної символіки, її символів-оберегів;
- формування історичного, краєзнавчого та культурознавчого світогляду школярів, розвиток їхньої історичної пам'яті.

Громадянські цінності: виховні орієнтири

- виховання поваги до Конституції України та законів держави;
- формування поваги до честі та гідності людини, до прав та свобод людини, здатність їх захищати, поважати цінності демократичного суспільства;
- формування громадянської, національної та культурної ідентичності;
- виховання компетентного та відповідального виборця;
- формування засад толерантності та інклюзивності;
- формування і розвитку критичного мислення та медіа грамотності, вміння їх практично застосовувати.

Екологічні цінності: виховні орієнтири

- розуміння краси природи, її сприйняття, збереження та примноження;
- бережливе ставлення до біорізноманіття нашої планети, рідного краю;
- збалансоване використання природних ресурсів та їх відновлення, турбота про чисте довкілля, утвердження екологічно-безпечних моделей поведінки, раціонального споживання товарів і послуг, формування цілісної картини світу;
- формування навичок здорового способу життя;
- включення в активну природоохоронну та здоров'язбережувальну діяльність.

VIII. Основні види діяльності, що забезпечують реалізацію компонентів Проєкту

Класно-урочна діяльність:

- уроки-практикуми;
- ігрові форми навчання та виховання;
- інтегровані уроки.

Позаурочна діяльність:

- історичні декади;
- проведення свят, заходів, спортивних змагань, творчих конкурсів;
- вікторини, олімпіади, конференції;
- години спілкування.

Творчо-пошукова діяльність:

- екскурсійна робота;
- навчальні та виховні проєкти, соціальне проєктування,

- пошуково-дослідницька діяльність;
- творчі роботи;
- театралізація.

Діагностична діяльність:

- анкетування учнів;
- визначення рівня вихованості;
- діагностика рівня розвитку пізнавальних інтересів школярів;
- опис і фіксація даних на паперових та електронних носіях;
- аналіз анкет, опитувальників, проведених заходів;
- порівняння і зіставлення досягнутих показників з очікуваними результатами.

Вивчення передового педагогічного досвіду:

- участь в семінарах, засіданнях МО заступників директорів з виховної роботи;
- вивчення виховних програм і проєктів з національно - патріотичного виховання учнів;
- вивчення публікацій ЗМІ з національно - патріотичного виховання учнів.

Взаємодія з громадськими організаціями:

- проведення заходів патріотичної спрямованості спільно з громадськими організаціями;
- участь у конкурсах національно - патріотичної спрямованості, що проводяться громадськими організаціями міста, області.

IX. Методи та форми роботи в Проєкті

Ефективність національно - патріотичного виховання в позакласній діяльності значною мірою залежить від спрямованості виховного процесу, форм та методів його організації. Серед методів і форм національно - патріотичного виховання пріоритетна роль належить активним методам, що ґрунтуються на демократичному стилі взаємодії, спрямовані на самостійний пошук істини і сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи й творчості. До таких методів належать:

- соціально-проектна діяльність,
- ситуаційно-рольові ігри,
- метод відкритої трибуни,
- соціально-психологічні тренінги,
- інтелектуальні аукціони,
- «мозкові атаки»,
- метод аналізу соціальних ситуацій,
- ігри-драматизації,
- квести,
- створення проблемних ситуацій, ситуацій успіху,
- аналіз конфліктів, моделей, стилів поведінки, прийняття рішень,
- демократичний діалог,
- використання засобів масової комунікації,
- методика колективних творчих справ,
- музейна педагогіка,
- методика проєктування,
- бесіди,
- диспути,
- лекції,
- семінари,
- самостійне рецензування.

X. Етапи реалізації Проєкту

Етапи	Вид діяльності	Терміни
Пошуково-аналітичний	<ul style="list-style-type: none"> • вивчення нормативних документів щодо національно-патріотичного виховання учнів; • підготовка інформаційних, інструктивно-методичних матеріалів; • моделювання та створення структури управління Проєктом; • проведення організаційних методико-педагогічних заходів щодо реалізації Проєкту; • визначення ресурсів (матеріально-технічних, фінансових) для забезпечення реалізації Проєкту; • розробка Проєкту. 	Вересень – листопад 2021 року

Практичний	<ul style="list-style-type: none"> розробка інструктивно-методичного забезпечення Проєкту; впровадження проєкту; моделювання інтегрованих уроків; запровадження інновацій; висвітлення освітньо-виховної роботи з учнями на сайті школи; проведення освітньо-виховної та організаційно-масової роботи з учнями; розробка інструментарію вивчення рівня сформованості національно – патріотичної свідомості учнів; проведення діагностичного аналізу вивчення рівня сформованості національно – патріотичної свідомості учнів; проведення роботи з батьківською громадськістю; психолого-педагогічний супровід усіх форм діяльності; створення освітньо-виховного середовища 	листопад 2021 року - травень 2024 року
Презентаційний (підсумковий)	<ul style="list-style-type: none"> проведення науково-методичних та науково-практичних семінарів, конференцій, практикумів з питань поширення досвіду роботи школи з національно-патріотичного виховання учнів; створення презентацій роботи в Проєкті; підведення підсумків роботи з реалізації Проєкту; узагальнення та оформлення матеріалів із реалізації Проєкту, презентація результатів проєктної діяльності, висвітлення досвіду з національно-патріотичного виховання у фахових виданнях, засобах масової інформації. 	березень 2024 року травень, 2024

XI. Очікувані результати:

- створення єдиного освітньо-виховного простору;
- забезпечення утвердження в учнівському середовищі толерантного світогляду, загальнолюдських цінностей;
- забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та можливостей; для розвитку професіоналізму, високої мотивації до праці як основи конкурентоспроможної особистості;
- підвищення рівня громадянської ідентичності, відчуття належності до рідної землі, народу; визнання духовної єдності поколінь та спільності культурної спадщини; утвердження почуття патріотизму, відданості у служінні Батьківщині;
- підвищення рівня соціальної активності особистості: готовності до участі у процесах державотворення, здатності до спільного життя та співпраці у громадянському суспільстві, готовності взяти на себе відповідальність; здатності розв'язувати конфлікти у відповідності з демократичними принципами, здатності до самостійного життєвого вибору;
- підвищення рівня психологічної та фізичної готовності учнівської молоді до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, престижу і розвитку мотивації громадян до державної та військової служби; гуманістичних цінностей;
- підвищення загального рівня політичної та правової культури, знань про політичні системи та владу на всіх рівнях суспільного життя, про закони та законодавчі системи; утвердження поваги до Конституції України, законодавства, державної символіки, державної мови;
- підвищення рівня уміння визначати форми та способи своєї участі в житті суспільства, спілкування з демократичними інститутами, органами влади, захисту і підтримки законів та прав людини, обізнаності зі способами соціального захисту.

10.4. Проєкт «Єдиний інформаційний простір у новій українській школі»

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання та обробку даних системи освіти.

Учасники і користувачі єдиного інформаційно-освітнього простору: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етап I (організаційний)

№ з/п	Захід	Термін	Відповідальний
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями	Вересень, жовтень	Директор, заступник з НВР
2	Розробка регламенту й документації для проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання з метою виявлення оптимального його використання	Вересень, жовтень	Директор, заступник з НВР
3	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	Протягом року	Директор, заступник з НВР
4	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники, творча група
5	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступник з НВР
6	Упровадження навчальних програм з ІК - підтримкою	Протягом року	Заступник з НВР, учителі
Методичні заходи, спрямовані на реалізацію I етапу проєкту			
8	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи»	Жовтень	Заступник з НВР, учителі
9	Майстер-клас «Використання мультимедійної дошки у навчальній та виховній діяльності»	Листопад	Директор, заступник з НВР, учителі
10	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології - один зі шляхів підвищення мотивації на уроках»	Грудень	Голови ШМО
11	Семінар «Шляхи впровадження нових технологій. Метод проєктів»	Лютий	Директор, заступник з НВР, учителі
12	Засідання педагогічної ради «Стан готовності педагогічного та учнівського колективів школи до активного використання інформаційно-комунікаційних технологій»	Березень	Директор, заступник з НВР, учителі

Етап II (реалізаційний)

№ з/п	Захід	Термін	Відповідальний
1	Налаштування комп'ютерної мережі в школі,	2021 – 2022 рр.	Адміністрація, рада школи
2	Запуск і налаштування шкільного сервера	До 2022 р.	Адміністрація
3	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 р.	Творча група
4	Розвиток шкільного сайту	2021 – 2022р	Адміністрація
5	Залучення батьків до спілкування через ІК-технології (сайт школи, блоги вчителів)	2021 - 2022 рр.	Адміністрація, батьківський

			комітет
6	Продовження впровадження навчальних програм з ІК-підтримкою	2021 - 2022 рр.	Директор, заступник з НВР, творча група
7	Організація системи інформаційної безпеки закладу	2021 - 2021 рр.	Директор, заступник з НВР, творча група
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2021 - 2022 рр.	Заступники, творча група вчителів
Методичні заходи, спрямовані на реалізацію II етапу проєкту			
10	Засідання педагогічної ради «Використання ІКТ у процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2021-2022 рр.	Директор, заступник, учителі
11	Семінар «Можливості ІКТ і мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти нової української школи»	2021 – 2022 рр.	Заступники, творча група вчителів
12	Конференція «Дистанційна освіта - один із напрямів розвитку навчально-виховного процесу. Можливості та напрями дистанційної освіти для вчителів та здобувачів освіти»	2021 – 2022 рр.	Заступники, творча група вчителів
13	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного уроку. Перспективи та вдосконалення»	2021-2022 рр.	Директор, заступник, учителі
14	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті. Контроль»	2021 - 2022 рр.	Заступник, класні керівники
Етап III (узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для опанування співробітниками школи нових комп'ютерних технологій	2022 р.	Директор, заступники, спонсори
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2022 -2023 рр.	Заступники з НВР, учителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2022 -2023 рр.	Директор, заступники, спонсори
Методичні заходи, спрямовані на реалізацію III етапу проєкту			
5	Семінар «Можливості Інтернету для вчителя та здобувача освіти. Участь учителів та здобувачів освіти у телекомунікаційних проєктах»	2023 – 2024 рр.	Заступник, творча група вчителів
6	Засідання педагогічної ради «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів і здобувачів освіти школи. Ефективність використання ІКТ у роботі з обдарованими дітьми»	2023 – 2024 рр.	Директор, адміністрація, учителі
7	Засідання педагогічної ради «Результати апробації методів використання можливостей медіатеки та мережі Інтернет у навчальній діяльності, пошуку інформації»	2023-2024 рр.	Директор, адміністрація, учителі
8	Семінар «Інформаційно-комунікаційні технології.	2023 -	Заступник,

	Суть, досвід використання, перспективи»	2024рр.	творча група вчителів
9	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті. Контроль»	2023 – 2024 рр.	Заступник, класні керівники
10	Підсумкова конференція «Єдиний інформаційний простір навчального закладу - запорука ефективного функціонування школи» (про стан сформованості єдиного інформаційного простору школи, підбиття підсумків роботи над єдиною методичною темою)	2023 – 2024 рр.	Директор, адміністрація, вчителі

Очікувані результати:

- створення визначених інформаційних і телекомунікаційних систем для розвитку інформаційної культури педагогів, учнів та батьків;
- створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу;
- об'єднання вчителів різного фаху для реалізації Програми розвитку школи;
- створення загальношкільної матеріально-технічної та науково-методичної баз даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та учнями ІКТ у навчально-виховному процесі.

10.5. Проєкт «Розвиток психологічної служби»

Мета:

- сприяти покращенню умов для розвитку кожного суб'єкта освітнього процесу;
- здійснювати психологічну підтримку всім учасникам освітнього процесу;
- налагоджувати здорову психологічну взаємодію між всіма учасниками: учнями, вчителями, батьками.

Основні завдання:

- консультування та надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу; сприяння збереженню й посиленню психічного здоров'я учнів, учителів, батьків;
- навчання школярів справлятися зі стресом та напругою;
- допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням;
- сприяння вчителям в опануванні та розробленні інноваційних освітніх програм і технологій.

Організаційно-методична робота

№	Зміст роботи	Термін проведення	Виконавці
1.	Складання та затвердження річного плану роботи та графіків роботи	До 06.09. Постійно 2019-2024 н.р.	Дзерун І.О.
2.	Формування банків даних учнів пільгових категорій (діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти, батьки яких є учасниками АТО та інші)	Вересень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
3.	Формування соціального паспорту освітнього закладу на підставі соціальних паспортів учнівських груп, оновлення відомостей про учнівський контингент	До 06.09. Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О. Класні керівники
4.	Упорядкування та формування документів, що підтверджують статус учнів пільгових категорій (дітей-сиріт; дітей, позбавлених батьківського піклування; дітей, батьки яких є учасниками АТО, дітей-переселенців, дітей з особливими потребами тощо)	До 06.09. Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
5.	Організація харчування учнів пільгових категорій	Вересень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
6.	Контроль за організацією підвезення учнів на навчання та додому	Вересень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
7.	Забезпечення психологічного супроводу інклюзивної освіти	Вересень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
8.	Забезпечити психологічний супровід допрофільної та профільної освіти з метою створення умов для свідомого вибору учнями майбутньої професії	Жовтень Постійно 2021- 2024 н.р.	Дзерун І.О.
9.	Контроль відвідування учнями освітній заклад. Забезпечити чіткий облік відвідування	Протягом року Постійно 2021- 2024 н.р.	Дзерун І.О.
10.	Організація забезпечення учнів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування Єдиними квитками; організація страхування учнів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	Протягом року Постійно 2021- 2024 н.р.	Дзерун І.О.
11.	Залучення до позакласної (гурткової) діяльності учнів пільгових категорій	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
12.	Забезпечення соціальних потреб дитини з урахуванням її	Протягом року	Дзерун І.О.

	особливостей та можливостей	Постійно 2021-2024 н.р.	
13.	Співпраця з державними та недержавними організаціями, місцевими органами виконавчої влади та громадського самоврядування з метою здійснення соціального захисту учнів, які опинилися в складних життєвих обставинах	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
14.	Вивчити побутові умови учнів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та дітей, які цього потребують	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О. Класоводи
15.	Корекція складу профільних груп учнів 10-11-х класів та груп допрофільної підготовки 8-9 класів	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
16.	Складання актів обстеження житлово-побутових умов учнів, які цього потребують	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
17.	Організувати роботу по оздоровленню дітей пільгових категорій, підготовка супроводжуваних документів щодо оздоровлення учнів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
18.	Підготовка лекційного матеріалу	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
19.	Надання методичної літератури для педагогічного колективу школи	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
20.	Забезпечення соціального захисту здобувачів освіти, які потрапили у складні життєві обставини, з малозабезпечених сімей	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
21.	Запровадити інноваційну форму роботи, як проведення психологічних студій для педагогів з метою вдосконалення професійної майстерності, розвитку професійного мислення та підвищення рівня психологічної компетентності.	Листопад Березень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.

Діагностична робота

№	Зміст роботи	Термін проведення	Виконавці
1.	Індивідуальне вивчення потреб вчителів 1-х класів щодо психологічного супроводу	Серпень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
2.	Вивчення особливостей адаптації першокласників до навчання в школі.	Вересень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
3.	Провести анкетування обдарованих дітей	Вересень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
4.	Визначення рівня вихованості учнів 1-11 класів. Моніторинг вихованості	Жовтень Березень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О. Класоводи
5.	Вивчення взаємовідносин учнівського колективу в класах з інклюзивним навчанням	Жовтень Лютий 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
6.	Психологічне обстеження учнів 5-х класів з метою виявлення рівня адаптації в середній ланці	Листопад Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.

7.	Вивчення психологічного клімату в учнівських колективах; дітей з проблемами у спілкуванні та поведінці; виявлення ізольованих учнів 8-х класів	Січень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
8.	Вивчення професійного самовизначення дев'ятикласників	Лютий Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
9.	Вивчення професійного самовизначення десятикласників	Березень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
10.	Психологічне обстеження учнів 4-х класів з метою виявлення рівня готовності до навчання в основній школі	Березень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
11.	Психолого-педагогічна діагностики учнів 7-х класів з метою визначення напрямку профілізації	Квітень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
12.	Спілкування з батьками та дітьми дошкільного віку щодо готовності навчання в школі	Квітень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
13.	Визначення професійних нахилів учнів 11-х класів	Травень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.

Корекційна робота

№	Зміст роботи	Термін проведення	Виконавці
1.	Індивідуальні та групові корекційні заняття з учнями 1-х та 5-х класах, які мають ознаки дезадаптації	Жовтень Січень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
2.	Проведення індивідуальних та групових корекційних занять з учнями «групи ризику» з агресивною поведінкою	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
3.	Проведення індивідуальних та групових корекційних занять з учнями, які зазнали шкільного чи домашнього насилля	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
4.	Проведення індивідуальних та групових корекційних занять з учасниками освітнього процесу, які мають проблеми в емоційно-вольовій сфері	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
5.	Психологічний супровід інклюзивного навчання	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
6.	Психологічний супровід допрофільної та профільної освіти	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
7.	Психологічний супровід обдарованих дітей	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
8.	Соціально-психологічний супровід дітей постраждалих в наслідок військових дій, а також їх батьків	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
9.	Соціально-психологічний супровід дітей пільгових категорій	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.

Просвітницька робота з учнями

№	Зміст роботи	Термін проведення	Виконавці
1.	Проведення тематичних заходів, виховних годин з учнями 1-11 класів з метою: <ul style="list-style-type: none"> профілактики суїцидальних тенденцій серед дітей та 	Протягом року	Дзерун І.О.

	молоді; <ul style="list-style-type: none"> • формування ціннісного ставлення до свого здоров'я та здорового способу життя, відповідального ставлення до збереження сімейних цінностей; • навчання дітей і підлітків здорового способу життя та започаткування в ранньому віці моделей поведінки, що сприяють збереженню здоров'ю та запобігають ризику; • протидії торгівлі людьми; • підвищення стійкості до переживання наслідків стресу після психотравматичних подій; • профілактики та корекції егоцентричної, агресивної, насильницької поведінки, створення атмосфери уваги, співчуття і співпраці у підлітковому та юнацькому колективах; • створення психологічно комфортних умов навчання, при яких учасник відчуває свою успішність, інтелектуальне зростання; • профілактики та подолання конфліктності й жорстокого поводження в учнівському середовищі; • профілактики булінгу і мобінгу, кібербулінгу; • профілактики шкільного і домашнього насилля. 	Постійно 2021-2024 н.р.	
--	---	----------------------------	--

Просвітницька робота з педагогами

№	Зміст роботи	Термін проведення	Виконавці
1.	Постійнодіючий психолого-педагогічний семінар «Психологія особистості»	Листопад Січень Березень Травень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
2.	Психологічна студія для педагогів	Листопад Березень Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
3.	Проводити заходи щодо психологічної просвіти педагогічних працівників з питань «стрес», «криза», «травма та її прояви у психіці, поведінці дитини», «ресурс».	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	
4.	Виступи на педрадах, психолого-педагогічних консиліумах та методоб'єднаннях.	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.

Просвітницька робота з батьками

№	Зміст роботи	Термін проведення	Виконавці
1.	Виступи на батьківських лекторіях, зборах, засіданнях	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.
2.	Надання корисних порад, рекомендацій та ігрових прийомів у спілкуванні з дитиною	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.

Консультативна робота

№	Зміст роботи	Термін проведення	Виконавці
1.	Індивідуальне та групове консультування вчителів з проблем: <ul style="list-style-type: none"> • проблем адаптації учнів до нових умов навчання та виховання; • проблем психічного розвитку дітей та соціальної комунікації у класі; • причини шкільної неуспішності; 	Протягом року Постійно 2021-2024 н.р.	Дзерун І.О.

	<ul style="list-style-type: none"> • дозвілля дітей; • мотивація навчання; • вихід з конфліктних ситуацій; • складних життєвих ситуацій; • оволодіння практичними навичками інноваційної взаємодії з учнями; • емоційної підтримки, пошуку ресурсів та мотивів діяльності, зняття внутрішніх та зовнішніх антиінноваційних бар'єрів, що заважають у практичній реалізації концепції НУШ; • особистих проблем та ін. 		
2.	<p>Індивідуальне та групове психологічне консультування учнів з проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптації до нових умов навчання; • підготовка до ДПА, ЗНО; • девіантної поведінки ; • схильності до суїциду; • профконсультування; • залежності (наркотичної, комп'ютерної і т.д.); • передекзаменаційний стрес; • особливості підліткового віку; • міжособисті, шкільні, самооціночні проблеми учнів; • взаємини в системі «батьки-учень», «вчитель-учень», «учень-учень»; • мотивація навчання, ціннісні орієнтації» • складної життєвої ситуації 	Протягом року Постійно 2021- 2024 н.р.	Дзерун І.О.
3.	<p>Індивідуальне та групове консультування батьків з питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • труднощі адаптаційного періоду; • готовності дитини до навчання в нових умовах; • розвитку психологічної батьківської компетентності та залучення їх до співпраці з вчителями; • проблеми в навчанні; • труднощі взаємостосунків з дітьми; • жорстокості та насильства в сімейному та дитячому середовищі; • професійний вибір; • дозвілля дітей; • схильності, здібності дітей; • культура поведінки; • передекзаменаційний стрес; • складних життєвих ситуацій; • дитячих страхів; • дитячої залежності; • дитячого суїциду; • тісних контактів з вчительським колективом та постійної співпраці 	Протягом року Постійно 2021- 2024 н.р.	Дзерун І.О.
4.	Індивідуальне та групове консультування батьків з питань сімейного виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами.	Протягом року Постійно 2021- 2024 н.р.	Дзерун І.О.

Очікувані результати:

- створення сприятливого мікроклімату для спілкування всіх учасників освітнього процесу;
- сприяння збереженню й посиленню психічного здоров'я учнів;
- забезпечення зростання психологічної компетентності всіх учасників освітнього процесу.

*Освіта, повага і рівність для всіх
Хоч різні можливості - рівні права
Незвичайні діти у звичайній школі
Кожна дитина – це цілий світ*

10.6. Проєкт «Освіта для особливих дітей»

Мета проєкту: створити у школі середовище, в якому:

- цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- кожна дитина здатна відчувати і думати;
- кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- відбувається адаптація освітньої системи до потреб дитини, а не навпаки;
- всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- забезпечено задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- визнано спроможність до навчання кожної дитини та, відповідно, необхідність створення суспільством відповідних для цього умов;
- відбувається залучення батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- забезпечено командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- складність завдань відповідає можливостям дитини;
- є рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- відбувається подолання потенційних бар'єрів у навчанні.

Шляхи реалізації

Проводити:

- роботу із забезпечення наступності та перспективності освітнього процесу дітей з тяжкими вадами опорно-рухового апарату у діяльності закладу;
- просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі;
- консультаційну роботу батьків для обстеження дітей з особливими
- освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі та визначення
- форми їх навчання.

Забезпечити:

- безперешкодний доступ до території та приміщень школи, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату, в тому числі для дітей, які пересуваються на візку, та дітей з вадами зору;
- постійне оснащення кабінету психологічного розвантаження відповідним корекційно-розвитковим обладнанням;
- педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учителями-логопедами, учителями інклюзивного навчання (асистентами учителя).

Придбати:

- навчально-методичні посібники, наочно-дидактичні та індивідуальні засобами навчання для дітей з ООП;
- стіл для малювання піском;
- телевізор для класу з інклюзивною формою навчання.

Здійснити: встановлення ігрового майданчику на подвір'ї;

Очікувані результати:

створення середовища в школі, яке забезпечить визнання того, що

- Всі діти можуть навчатися.
- Це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей.
- Це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства.
- Це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

Про справи бізнесмена судять з його здоров'я

З принципів Гарвардської школи бізнесу

10.7. Проєкт «Формування здорового способу життя – запорука успішного випускника нової української школи»

Актуальність проєкту

Здоровий спосіб життя є передумовою для розвитку різних сторін життєдіяльності людини, досягнення нею активного довголіття та повноцінного виконання соціальних функцій, для активної участі в трудовій, громадській, сімейно-побутовій, дозвільній формах життєдіяльності. Тільки здорова людина має перспективу отримати належну освіту, стати добрим фахівцем, створити сімейний добробут, реалізувати свої кар'єрні та суспільні амбіції. Тільки здоровий випускник школи має можливість в повній мірі стати гідним громадянином нашої держави. Власне, вимогою сучасності є не лише володіння знаннями та певним набором умінь і навичок, а ще й усвідомлення життєвих цінностей, оскільки здоров'я через свою основоположну цінність є водночас і основою гармонійної життєдіяльності людини, й умовою саморозвитку та самовдосконалення особистості.

Отже, на підставі вищевикладеного, проблему формування свідомого ставлення до свого здоров'я, навичок здорового способу життя можна вважати актуальною, оскільки вона відповідає як загальним тенденціям розвитку освіти в нашому суспільстві, так і потребам молоді України взагалі.

Мета проєкту: формувати в дітей відповідальне ставлення до свого здоров'я.

Завдання проєкту:

- формувати здоров'язберігаючу компетентність учнів.
- надати учням більше інформації про здоровий спосіб життя.
- показати негативний вплив нікотину, алкоголю, наркотиків на організм людини.
- сприяти попередженню шкідливих звичок.
- ознайомити учнів з причинами зараження ВІЛ-інфекцією.
- формувати в школярів мотивацію до занять фізичною культурою і спортом.
- формувати свідоме відношення до харчування.
- сприяти встановленню позитивного мікроклімату у класі.

Учасники та матеріальні ресурси проєкту

Робота над проєктом вимагає тісної співпраці здобувачів освіти, педагогів, батьків, працівників соціально-педагогічної служби, медичного персоналу. Необхідний також зв'язок із керівниками творчих гуртків і спортивних секцій. В основному, робота ведеться у школі: в класній кімнаті проводяться виховні заходи, уроки-тренінги, в спортзалі – спортивні змагання.

Реалізація проєкту

№ з/п	Назва заходу	Клас	Термін	Відповідальний
1.	Облік стану здоров'я дітей. Аналіз медичних карт учнів. Визначення групи здоров'я.	1-11 класи	2021- 2024рр.	Медична сестра, класні керівники
2.	Організація роботи спортивних секцій	1-11 класи	2021- 2024рр.	Учителі фізичної культури
3.	Організація рухливих перерв	1-6	2021- 2024рр.	Педагоги- організатори Учителі фізичної культури
4.	Проведення роз'яснювальної роботи	1-11 класи	2021- 2024рр.	Класні керівники
5.	Проведення спортивних змагань	1-11 класи	2021- 2024рр.	Учителі фізкультури

6.	День здоров'я	1-8 класи	Жовтень, Квітень 2021- 2024рр.	Класні керівники
7.	Проведення зустрічей з цікавими людьми	1-11 класи	2021- 2024рр.	Класні керівники

Очікувані результати:

- учні отримують системні знання про здоровий спосіб життя;
- учні отримують практичні навички здорового способу життя, яких дотримуватимуться в подальшому житті;
- сприятливі умови для навчання дитини підвищать розумові здібності покращать якість знань здобувачів освіти;
- школа сприятиме покращенню фізичного, психічного, духовного здоров'я учнів

Бібліотеки – це свобода. Свобода читати, свобода спілкуватися. Це – освіта, (яка не закінчується в той день, коли ми залишаємо школу чи університет), це дозвілля, це притулок і це доступ до інформації
Н. Д. Гейман

10.8. Проєкт «Бібліотека - інформаційний центр»

Бібліотека повинна враховувати потреби своїх користувачів та змінюватися разом із ними. Сучасна бібліотека навчального закладу повинна позиціонувати себе не просто як книгозбірню, а місце, де користувачу надається можливість розвиватися як особистості, опрацьовуючи потоки інформації, вдосконалюючи свої здібності. Зрештою, вона повинна бути тим затишним місцем, яке хочеться відвідати знову

Мета: створення умов для підвищення ефективності навчання учнів та професійної компетентності вчителів шляхом впровадження інноваційних, інформаційно-комунікаційних технологій, реалізації прав користувачів на вільний пошук та одержання інформації.

Основні завдання:

- формування якісного бібліотечного фонду як на традиційних, так і на нетрадиційних носіях інформації.
- інформаційно-бібліографічна підтримка навчальної, творчо-пізнавальної, самоосвітньої та дозвілевої діяльності учнів.
- інформаційно-консультативний супровід професійного зростання педагогічного колективу спрямованого на підвищення ефективності навчально-виховного процесу.
- інформаційна підтримка пошукової, науково-дослідницької діяльності учнів, педагогічних досліджень вчителів.
- формування інформаційної компетентності користувачів бібліотеки.

Основні напрямки діяльності:

- формування та використання бібліотечного фонду та інформаційних ресурсів.
- моніторингова діяльність бібліотеки.
- впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в практику шкільної бібліотеки.
- підвищення фахової кваліфікації бібліотекаря.

Розділ I. Формування та використання бібліотечного фонду та інформаційних ресурсів

№ з/п	Зміст роботи	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Вивчення якісного складу і використання бібліотечного фонду	+	+	+	+
2.	Моделювання бібліотечного фонду та інформаційних ресурсів	+			
3.	Організація благодійної акції «Книга в дарунок бібліотеці»	+	+	+	+
4.	Організація благодійної акції «Періодичні видання для шкільної бібліотеки»	+	+	+	+
5.	Поповнення сторінки «Шкільні підручники»(електронні версії підручників)	+	+	+	+
6.	Популяризація основного фонду та інформаційних ресурсів традиційними та інноваційними формами та методами роботи з читачами	+	+	+	+
7.	Проведення Інформаційно-просвітницьких масових заходів щодо використання бібліотечного фонду	+	+	+	+
8.	Ознайомлення учнів з методами пошуку інформації під час проведення бібліотечно-бібліографічних уроків, індивідуальних та групових консультацій	+	+	+	+

9.	Забезпечення доступу користувачів до інтернет - ресурсів	+	+	+	+
10.	Інвентаризація основного фонду			+	

Розділ 2. Моніторингова діяльність бібліотеки

1.	Моніторинг основних показників роботи бібліотеки	+			
2.	Вивчення інформаційних потреб та запитів користувачів бібліотеки		+		
3.	Моніторинг читання учнів				+
4.	Вивчення досвіду по створенню шкільного бібліотечно-інформаційного центру		+		
5.	Створення електронної бази даних нових надходжень			+	
6.	Створення електронної бази підручників	+			
7.	Поповнення електронної картотеки руху підручників	+	+	+	+
8.	Використання веб-технологій в масовій роботі з читачами	+	+	+	+

Розділ 3. Підвищення фахової кваліфікації бібліотекаря

1.	Курси підвищення фахової кваліфікації при РОШПО			+	
2.	Фахова атестація бібліотекарів				+
3.	Вивчення та впровадження перспективного досвіду роботи кращих бібліотечних працівників	+	+	+	+
4.	Участь у роботі методичного об'єднання шкільних бібліотекарів	+	+	+	+

Очікувані результати:

- наповнення фондів цікавими книгами та журналами, медіа та аудіо книгами;
- організація відеотеки, а також кінокімнати для перегляду наукових, історичних та документальних кінофільмів;
- збільшення кількості електронних версій книг та літератури іноземними мовами;
- можливість широкоформатного друку;
- проведення цікавих заходів та зустрічей з успішними відомими людьми;
- організація майстер-класів, воркшопів;
- облаштування місць для дітей з особливими потребами.

10.9. Проєкт «Матеріально-технічне забезпечення закладу»

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Мета: покращення освітнього середовища, створення умов для підвищення ефективності навчання здобувачів освіти та професійної компетентності вчителів, реалізації прав учасників освітнього процесу на здорове харчування та безпечні умови навчання.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- капітального ремонту зовні стін старого приміщення закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- капітальний ремонт котельні: заміна труб, заміна мотора, ремонт твердопаливного котла, підключення котельні до хімічної очистки води;
- капітальний ремонт шкільного тиру;
- придбання телевізора у перший клас;
- придбання пароконвектомату у їдальню;
- придбання електронного тиру;
- виготовлення документації на будівництво гаража для шкільного автобуса;
- будівництво гаража для шкільного автобуса;
- будівництво складу для зберігання палива для котельні.

Очікувані результати:

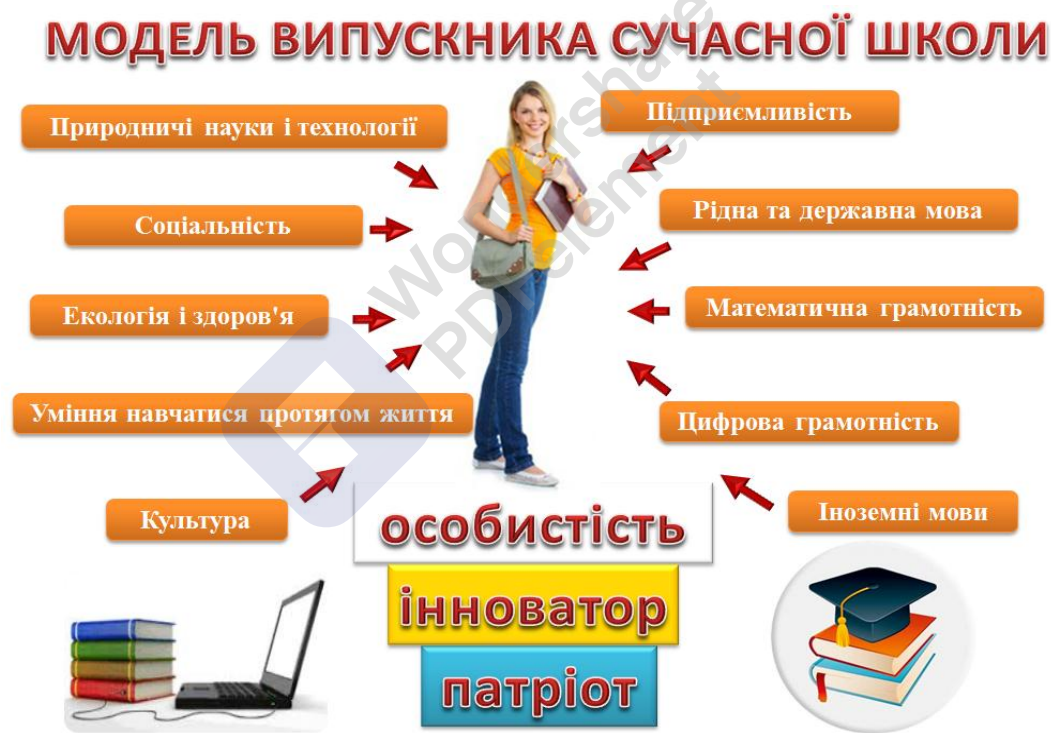
- педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.
- реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:
- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів.

*ОСВІЧЕНІ УКРАЇНЦІ, ВСЕБІЧНО РОЗВИНЕНІ,
ВІДПОВІДАЛЬНІ ГРОМАДЯНИ І ПАТРІОТИ, ЗДАТНІ ДО
РИЗИКУ ТА ІННОВАЦІЙ, – ОСЬ ХТО ПОВЕДЕ УКРАЇНУ
ВПЕРЕД*

XI. МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА САРНЕНСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 1

Випускник має сформовані компетентності:

- спілкується державною мовою;
- вільно володіє двома іноземними мовами (англійською та польською);
- математичну
- інформаційно-цифрову
- уміння вчитися впродовж життя
- природничі науки, технології
- обізнаність та самовираження у сфері культури.
- екологічна грамотність і здорове життя.
- ініціативність і підприємливість
- соціальна та громадянська компетентності.
- здатний ретельно аналізувати обставини та приймати виважені, відповідальні рішення;
- творчо і плідно взаємодіяти із суспільством



Випускник Нової української школи – це особистість, патріот та інноватор:

- цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя

Компетентність завжди передбачає ініціативу, організаторські здібності, високу свідомість та здатність адекватно оцінювати власні дії, що виводять особистість на рівень нових можливостей особистісного та професійного становлення.

Об'єднання ключових компетентностей формують – особистість, інноватара та патріота та створюють модель випускника сучасної школи.

Як результат – це випускник, який усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації; орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки; підготовлений до життя у постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі, готовий до виконання соціальних ролей.

- Я – успішний учень у дорослому житті - успішний працівник;
- Я – система громадянських компетентностей у дорослому житті - свідомий громадянин;
- Я – система ціннісних ставлень у дорослому житті - успішний сім'янин.

